



Estudos de gênero versus ideologia: implica es teológicas

Luís Corrêa Lima

Os estudos de gênero são os principais alicerces teóricos de muitos que defendem a igualdade entre homem e mulher nos diversos  mbitos da sociedade, bem como a inclusão e a cidadania dos LGBT (lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais). Essa teoria tem sido fortemente criticada por segmentos religiosos cristãos, incluindo a Igreja Católica, em pronunciamentos, publica es e campanhas. As principais críticas são a suposta minimiza o da dualidade dos sexos que questiona a família formada por pai e mãe e a legitima o de um modelo polimórfico de sexualidade. Referem-se a esses estudos como “ideologia de gênero”. O espaço público torna-se, certas vezes, um campo de disputa na elabora o e implementa o de políticas que envolvem a família, a educa o, a saúde e os direitos.

Certa vez, o papa Francisco falou sobre a família e a inquieta o que lhe trazem os estudos de gênero. Conforme a tradi o judaico-cristã, a institui o familiar   um grande dom que Deus concedeu   humanidade, criando o ser humano homem e mulher e instituindo o sacramento do matrim nio. A diferença sexual está presente em várias formas de vida, mas somente no homem e na mulher essa diferença traz a imagem e a semelhança divinas. Sua finalidade não   a oposi o ou a subordina o, mas sim a comunhão e a gera o. O ser humano precisa da reciprocidade entre homem e mulher para se conhecer bem e crescer harmonicamente.

Nos últimos tempos, prossegue o papa, a cultura abriu novos espaços, liberdades e profundidades que enriquecem a compreensão dessa diferença, mas também trouxe muitas d vidas e bastante ceticismo. E fez esta interroga o: “Pergunto-me se a chamada teoria do gênero não seja expressão de uma frustra o e de uma resigna o, que visa a cancelar a diferença sexual porque não sabe mais como lidar com ela”. Para ele, corre-se o risco de dar um passo atrás. A elimina o da diferença seria verdadeiramente o problema, não a soluço (FRANCISCO, 2015b).

A alta hierarquia católica havia alertado para novas tendências no tema da mulher. Uma delas sublinha fortemente a sua subordina o, procurando fomentar a contesta o. A mulher   “antag nica do homem”. Os abusos de poder se enfrentam com a busca do poder. Esse processo leva   rivalidade entre os sexos, em que a identidade e o papel de

um são assumidos em prejuízo do outro, introduzindo na antropologia uma confusão perniciosa, com reveses nefastos na estrutura da família. Outra tendência é consequência da primeira. A fim de evitar qualquer supremacia de um sexo sobre o outro, tende-se a “eliminar as suas diferenças”, considerando-as meros efeitos de um condicionamento histórico-cultural. A diferença corpórea, chamada sexo, é minimizada, e a dimensão cultural, chamada gênero, é maximizada e considerada primária. Tal antropologia, que obscurece a dualidade dos sexos em favor de perspectivas igualitárias para a mulher, questiona a natureza biparental da família, composta de pai e de mãe, e equipara a homossexualidade à heterossexualidade, num novo modelo de sexualidade polimórfica (CDF, 2004, nº 2).

A motivação mais profunda dessa tendência estaria na tentativa de a pessoa humana “libertar-se dos próprios condicionamentos biológicos”. Nessa perspectiva antropológica, a natureza humana não tem em si características que se imponham absolutamente, mas cada pessoa poderia e deveria modelar-se a seu gosto, livre de toda a predeterminação ligada à sua constituição essencial. Diante de tais correntes de pensamento, a Igreja reage, inspirando-se fé em Jesus Cristo. Em lugar do antagonismo e da eliminação da diferença entre homem e mulher, propõe a “colaboração ativa” fundada no reconhecimento dessa mesma diferença (ibidem, nº3 e 4).

Essas posições levaram a Santa Sé a divergências na ONU quando se propôs a descriminalização da homossexualidade em todo o mundo. Tal proposta foi feita pela França e incluía o fim da discriminação por identidade gênero e orientação sexual. A Santa Sé se manifestou favoravelmente a essa descriminalização por entender que as relações sexuais livremente consentidas entre pessoas adultas não devem ser consideradas delito pelo poder civil. No entanto se opôs ao fim da discriminação por identidade de gênero e orientação sexual. Alegou que isso poderia tornar-se um instrumento de pressão contra os que consideram o comportamento homossexual moralmente inaceitável, não reconhecem a união homossexual como família, nem a sua equiparação à união heterossexual, nem o seu direito à adoção e à reprodução assistida (L'Osservatore, 2008).

O tom das críticas aos estudos de gênero subiu durante o papado de Bento XVI. Para ele, tais estudos são uma “autoemancipação do homem” em relação à obra do Criador, levando-o a viver contra a verdade e contra o Espírito criador. Os bosques tropicais merecem proteção, e não menos o ser humano como criatura, no qual está inscrita uma mensagem que não contradiz a liberdade humana, mas é sua condição. Desprezar essa linguagem da criação significa uma “autodestruição do homem”, destruindo-se a própria obra de Deus (BENTO XVI, 2008).

Além das críticas da Santa Sé, há publicações com grande difusão em ambientes católicos que caricaturam as questões de gênero e de orientação sexual. Uma delas, que é material didático, traz o desenho de um homem sentado, interrogando-se: “Que gênero eu vou escolher para este ano?” Em outra página, o desenho de um garoto nu, olhando para o próprio pênis, perguntando-se: “Não sou homem? Eu? Então... o que isto?” Há referências aos estudos de gênero como uma ideologia de “neototalitarismo e morte da família”. Essa ideologia estaria controlando a ONU, a União Europeia e o Banco Mundial,

incidindo em organismos, programas e em empréstimos para o desenvolvimento de países pobres, com cláusulas de difusão de gênero (SIQUEIRA, 2012).

Essas objeções religiosas incidem na elaboração de políticas públicas. Há pouco tempo, por pressões junto ao parlamento brasileiro, foi retirada a menção a questões de gênero e orientação sexual no Plano Nacional de Educação, projeto de lei que define diretrizes e metas para a Educação até 2020. No texto original, estava previsto promover “a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da igualdade racial, regional, de gênero e de orientação sexual”. Na redação final, ficou: “A superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.” (PNE, 2014).

Mesmo com as restrições aos estudos de gênero, o papado de Francisco trouxe uma abertura pastoral à Igreja Católica. Para ele, evangelizar supõe, na Igreja, a coragem de sair de si para ir às “periferias da existência”: ao encontro dos que sofrem com as diversas formas de injustiças, conflitos e carências. Ele critica uma Igreja ensimesmada, entrincheirada em estruturas caducas incapazes de acolhimento. Ficou célebre o que ele disse sobre os gays: “Se uma pessoa é gay, procura o Senhor e tem boa vontade. Quem sou eu para a julgar? [...] Não se devem marginalizar essas pessoas por isso.” (FRANCISCO, 2013). Outro sinal dessa abertura é a convocação de um sínodo dos bispos para tratar do tema da família, incluindo as novas configurações familiares, com ampla consulta às igrejas locais.

O papa exorta os teólogos a prosseguir no caminho do Concílio Vaticano II, de releitura do Evangelho na perspectiva da cultura contemporânea. Estudar e ensinar Teologia deve significar “viver em uma fronteira”, na qual o Evangelho encontra as necessidades das pessoas às quais é anunciado de maneira compreensível e significativa. Deve-se evitar uma teologia que se esgote em disputas acadêmicas ou que contemple a humanidade a partir de um “castelo de cristal”. Ela deve acompanhar os processos culturais e sociais, especialmente as transições difíceis, assumindo os conflitos que afetam a todos. Os bons teólogos, como os bons pastores, devem ter “cheiro de povo e de rua”, e com sua reflexão derramar “óleo e vinho nas feridas dos homens”, como o bom samaritano (FRANCISCO, 2015a).

No ambiente acadêmico, questiona-se a existência de uma teoria do gênero e, mesmo, uma ideologia. Os estudos de gênero são a tradução do inglês *gender theory*. Teoria, neste caso, é uma má tradução porque estudos são bastante heterogêneos. Às vezes, eles se entrelaçam; outras vezes, correm em paralelo, sem se encontrar. Não existe uma teoria que seja unificadora e abrangente. O que há é um acordo geral em considerar os complexos comportamentos, direta ou indiretamente concernentes à esfera sexual, como fruto de dimensões diferentes, não totalmente independentes e, por sua vez, complexas: o sexo anatômico, a identidade e o papel de gênero e a orientação sexual. Não há uma coerência necessária entre sexo anatômico, percepção e vivência da própria identidade como masculina ou feminina, o desejo e a prática sexual.

Há uma perspectiva cristã de gênero propondo não renunciar à diferença entre homem e mulher e à sua fundamental importância, que tem raiz no sexo biológico e constitui o arquétipo do qual se origina a humanidade. Que não se pense nos processos sociais e culturais prescindindo inteiramente do componente biológico, da estrutura genética e neuronal do sujeito humano. Todavia, também, que se evidencie o papel da cultura e das estruturas sociais, reconhecendo-se o mérito das teorias de gênero em captar a relevância das vivências pessoais na definição da identidade de gênero. Isso contribui para a superação de preconceitos causadores de graves discriminações, que levaram, e ainda levam, à marginalização dos LGBT (PIANA, 2014).

A filósofa Judith Butler faz a afirmação radical de que não há identidade de gênero por trás das expressões do gênero. Essa identidade é performativamente constituída através das expressões tidas como seus resultados (BUTLER, 2008: 47-48). Mesmo que se discorde disso, há, no seu pensamento, uma pertinente busca de um vocabulário adequado para maneiras de viver o gênero e a sexualidade indo além da norma binária, restrita ao homem e à mulher cisgêneros e heterossexuais. Para a filósofa, é preciso emitir a palavra em que a complexidade existente possa ser reconhecida, em que o medo da marginalização, da patologização e da violência seja radicalmente eliminado. E arrisca dizer que talvez não seja tão importante produzir novas formulações de gênero, mas sim construir um mundo em que as pessoas possam viver e respirar dentro da sua própria sexualidade e do seu próprio gênero (BUTLER, 2009). Como pode o cristão ficar alheio a essa aspiração tão salutar? E o teólogo convocado a viver na fronteira e a assumir os conflitos que afetam a todos?

A interrogação do papa Francisco sobre os estudos de gênero lança a suspeita de se querer cancelar a diferença sexual por não se saber mais como lidar com ela. Felizmente, ele formulou tal objeção em forma de pergunta, sem execração, ao contrário de seus antecessores, e reconhece que a cultura abre novos espaços, liberdades e profundidades na compreensão da sexualidade. Para ir às periferias existenciais, reler o Evangelho em novas perspectivas e curar feridas em vez de aumentá-las, é necessário não rejeitar o que os estudos de gênero tenham de positivo e incorporá-los na antropologia teológica. Um bom missionário reconhece as sementes do Verbo presentes em civilizações e religiões não cristãs, pois essas sementes estão em toda busca sincera da verdade, do bem e de Deus. Assim, também os fiéis cristãos devem reconhecer os sinais dos tempos, abrindo caminho para relações mais justas entre os gêneros e para a cidadania da população LGBT.

Bibliografia

BENTO XVI. *Aos membros da Cúria Romana para a apresentação dos votos de Feliz Natal*. (Discurso, 22/12/2008). Disponível em w2.vatican.va/content/benedictxvi/pt/speeches/2008/december/index.html.

BUTLER, J. *Problema de gênero: feminismo e subversão da identidade*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

BUTLER, J. *La invención de la palabra*. Disponível em www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/1-742-2009-05-09. 8/5/2009.

CONGREGAÇÃO PARA DOCTRINA DA FÉ. (CDF). *Carta aos bispos da Igreja Católica sobre a colaboração do homem e da mulher na Igreja e no mundo*. 2004.

FRANCISCO. *Encontro*, 28/6/2013. Disponível em w2.vatican.va.

FRANCISCO. *Carta do Papa Francisco por ocasião do centenário da Faculdade de Teologia da Pontifícia Universidade Católica Argentina*. Disponível em w2.vatican.va/content/francesco/pt/letters/2015/documents/papa-francesco_20150303_lettera-universita-cattolica-argentina.html . Carta, 3/3/2015a.

FRANCISCO. *Audiência geral*, 15/4/2015b. Disponível em: [w2.vatican.va/content/francesco/pt/audiences/2015.index.2.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/pt/audiences/2015/index.2.html).

L'Osservatore Romano, 19/12/2008. "*Difesa dei diritti e ideologia*". Disponível em tuespetrus.wordpress.com/2008/12/19/difesa-dei-diritti-e-ideologia.

PIANA, G. *Sexo e gênero: para além da alternativa*. 16/7/2014. Disponível em www.ihu.unisinos.br/noticias/533286-sexo-e-genero-para-alem-da-alternativa-artigo-de-giannino-piana.

PNE (Plano Nacional de Educação). Lei nº 13.005, de 25 junho de 2014. Disponível em www.planalto.gov.br.

SIQUEIRA, T. *Ideologia de Gênero: neototalitarismo e a morte da família*. Entrevista com Jorge Scala. Zenit, 31/1/2012.

Luís Corrêa Lima é padre jesuíta e professor do Departamento de Teologia da PUC-Rio.